

Unitatea sanitară/Cabinet individual . . . . .  
Nr. înregistrare . . . . . /Data . . . . .

## Fișă de evaluare psihologică

Numele și prenumele copilului .....  
Data nașterii .....  
I. Diagnostic medical ..... conform documentului medical .....  
II. Psihodiagnostic: .....

### SECȚIUNEA 1

**Evaluarea personalității copilului** (pentru fiecare arie evaluată se vor menționa obligatoriu metodele de evaluare utilizate, de exemplu: observația clinică, interviul, chestionarul, testele, scalele și scorurile obținute)

#### a) Procesele psihice:

**Aria senzorială** (de exemplu: Bateria de Evaluare NeuroPsihologică pentru copii 3-12 ani - NEPSY, Scala de Inteligență Wechsler pentru Copii - ediția a patra - WISC-IV)

• Dezvoltarea senzorială:

- integritatea sau afectarea senzorială (descriere) .....  
- prezența deficiențelor remarcate (verificate sau declarate) .....

• Percepția .....

• Dezvoltarea psihomotricității - descriere în funcție de vârstă și afectare:

- **Motricitatea fină**: descrierea posibilității de realizare a gesturilor fine și precise cu privire la:

• apucarea, culesul, eliberarea, aruncatul, ajungerea la un obiect .....  
• manipularea unilaterală sau bilaterală .....  
• lateralitatea dominantă .....

- **Motricitatea grosieră**: descriere cu privire la:

• ortostatism, deficiențe de statică și mers, probleme de echilibru .....  
• deficiențe de coordonare .....  
• deplasarea (se realizează cu sau fără sprijin/ajutor, pe ce distanțe se realizează prin forțe proprii) .....  
• deplasarea cu mijloacele de transport publice se realizează cu însoțitor sau autonom .....  
• Reprezentarea .....

**Aria logică** (de exemplu, NEPSY)

• **Gândirea** (inclusiv nivelul operațional) - se apreciază conținutul operațional raportat la vârsta cronologică:

- stadiul operațional .....  
- potențialul actual al copilului - ce știe să facă, ce poate să facă:  
• recunoaște/denumește obiecte .....  
• grupează obiectele/după ce criterii .....  
• cunoaște schema facială/corporală .....  
• indică/denumește/deosebește culorile .....  
• știe să numere singur sau cere ajutor .....

- recunoaște simboluri (cifre, imagini, caractere, litere, cuvinte) .....
- capacitatea de a lua decizii singur .....
- capacitatea de a emite ipoteze .....
- capacitatea de a face față responsabilităților .....
- capacitatea de a face față situațiilor de criză și/sau stresului .....
- capacitatea de a-și organiza timpul propriu în desfășurarea programului zilnic/obișnuit .....
- capacitatea de a finaliza o sarcină simplă, singur sau cu ajutor .....
- capacitatea de a finaliza o sarcină complexă, singur sau cu ajutor .....
- orientarea temporo-spațială .....
- **Memoria:**
  - tipul memoriei .....
  - capacitatea mnezică .....
- **Atenția:**
  - stabilitate .....
  - concentrarea .....
- **Motivația:**
  - tip .....
  - modalitate specifică de manifestare .....
- **Imaginația:**
  - dezvoltarea în raport cu vârsta cronologică .....
  - conținut, utilitate și utilizare .....
- Aria voinței:**
  - modalitate de manifestare și context .....
  - forma negativă de manifestare .....
- b) Activitățile psihice:**
  - Limbaajul și comunicarea** - deficiențe/tulburări ale limbajului și comunicării care afectează stabilirea relațiilor cu mediul:
    - modul în care comunică sau se exprimă copilul în relațiile interumane/cu mediul .....
    - vocabularul: activ, pasiv, dezvoltare .....
    - însușirea vorbirii/întârzierea limbajului (fonetic, lexical, semantic, gramatical) .....
    - dificultăți de pronunție .....
    - tulburări instrumentale (scris/citit/calcul mental simplu/complex, rezolvarea de probleme simple/complex) .....
    - utilizează în comunicare limbajul semnelor (după caz) .....
    - utilizează în comunicare limbajul Braille (după caz) .....
    - înțelege un mesaj simplu și/sau complex, rostit și/sau scris .....
    - comunică cu/prin receptarea de imagini/desene/fotografii .....
  - Jocul** (observație clinică) .....
  - Învățarea** (de exemplu, NEPSY) .....
  - Munca** (de exemplu, observația clinică, WISC-IV) .....
  - Creativitatea** .....

Concluzii: .....

**Nivelul de dezvoltare intelectuală** (testul/proba psihologică folosită) .....

• Vârsta de dezvoltare .....

• Coeficientul de dezvoltare .....

Nivelul dezvoltării psihomotricității .....

**c) Însușirile psihice:**

**Trăsături de temperament** (de exemplu, observația clinică) .....

**Deprinderi/aptitudini, interese, aspirații** (de exemplu, observația clinică): evidențierea potențialului individual .....

**Atitudini/comportament:**

- manifestări, preocupări .....

- probleme de comportament, reactivitatea copilului .....

- prezența/absența stereotipiilor comportamentale, gestuale și/sau verbale .....

- prezența comportamentului hiperkinetic .....

- alte tulburări de comportament .....

**Caracter** .....

**d) Aria afectivității:**

- controlul emoțiilor (stabilitate/instabilitate, maturitate/imaturitate) .....

- tip de atașament (dependență/autonomie) .....

- capacitatea de adaptare emoțională la context de viață (conform vârstei) .....

- patologia afectivității: crize, anxietate, depresie, blocaj, agitație psihomotorie etc. ....

- sentimente, pasiuni .....

SECȚIUNEA a 2-a

**Comportamentul social adaptativ**

a) Relațiile intrafamiliale (coroborat cu fișa de evaluare socială) - existența părinților, implicarea acestora și relaționarea cu aceștia .....

b) Existența fraților, implicarea acestora și relaționarea cu aceștia .....

c) Persoana de referință pentru copil .....

d) Raportarea acestora (a-d) la copil .....

e) Comportamentul copilului în familie față de membrii familiei (relația cu părinții, frații, alte persoane relevante) .....

f) Atitudinea copilului față de sine .....

g) Agresivitate/autoagresivitate .....

h) Capacitatea copilului de adaptare la mediu și persoane .....

i) Proiectul de viitor al copilului

• Gradul de autonomie (deprinderi de autoservire, igienă personală, îmbrăcare/dezbrăcare, gradul de dependență și/sau independență față de o altă persoană, control sfincțerian etc.) .....

.....

• Gradul de maturitate .....

- Influența părinților asupra dezvoltării copilului .....
- j) Capacitatea de a face efort și rezistența la efort .....

SECȚIUNEA a 3-a

**Integrarea socială**

- a) Relația cu școala (din discuțiile cu copilul, părinții și, după caz, evaluarea pedagogică de la cadrul didactic) ...
  - b) Existența unor relații de prietenie .....
  - c) Implicarea copilului în activități extracurriculare (de exemplu, activități sportive, de creație) .....
  - d) Apartenența la alte grupuri sociale (de exemplu, culte religioase) .....
- Concluzie: Nivelul maturizării psihosociale .....

SECȚIUNEA a 4-a

**Alte observații clinice relevante** .....

SECȚIUNEA a 5-a

**Profilul psihologic** .....

SECȚIUNEA a 6-a

**Recomandări pentru planul de abilitare-reabilitare a copilului** (cu precizarea obiectivului specific în cazul serviciilor)

- a) Grup de suport/socializare pentru copil .....
- b) Servicii de logopedie pentru copil/alte servicii de specialitate .....
- c) Terapii ocupaționale pentru copil .....
- d) Tipul de psihoterapie necesară abilitării-reabilitării copilului .....
- e) Reevaluarea psihologică și data reevaluării .....
- f) Evaluare psihiatrică .....
- g) Suspiciune abuz .....
- h) Consiliere psihologică/Grup de suport pentru părinți .....
- i) Tipul de terapie pentru părinți .....
- j) Alte recomandări .....

Data evaluării

Semnătura și parafa  
psihologului clinician